

<p>る。 受動態を使った文の理解をもとに、健康によいと言われている行動について発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>		○	○	○	○	○	<p>受動態を使った文の理解をもとに、健康によいと言われている行動について発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	5
<p>【知識・技能】 比較級、最上級を使った文を理解している。</p> <p>比較級、最上級を使った文の理解をもとに、世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含めて、データからわかることを発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含め、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含め、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Energy Consumptions in the World 比較①（比較級、最上級）</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 比較級、最上級を使った文を理解している。</p> <p>比較級、最上級を使った文の理解をもとに、世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含めて、データからわかることを発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含め、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 世界のエネルギー消費の実態について、問題点も含め、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	5
<p>【知識・技能】 同等比較、倍数比較を使った文を理解している。</p> <p>同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、国ごとの投票率の違いについて、データからわかることを発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 日本の投票率が低い理由とその解決方法について、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 日本の投票率が低い理由とその解決方法について、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Voter Turnout in Comparison 比較②（同等比較、倍数比較など）</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 同等比較、倍数比較を使った文を理解している。</p> <p>同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、国ごとの投票率の違いについて、データからわかることを発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 日本の投票率が低い理由とその解決方法について、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 日本の投票率が低い理由とその解決方法について、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	5
<p>定期考査</p>		○	○	○	○	○	定期考査	○	○		1
<p>【知識・技能】 動名詞を使った文を理解している。</p> <p>動名詞を使った文の理解をもとに、これまでに感銘を受けた人物や本などについて紹介する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 これまでに感銘を受けた人物や本などについて、自分の考えをまとめ、それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを作成している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 これまでに感銘を受けた人物や本などについて、自分の考えをまとめ、それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを積極的に作成しようとしている。</p>	<p>What Has Impressed Me the Most 動名詞</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 動名詞を使った文を理解している。</p> <p>動名詞を使った文の理解をもとに、これまでに感銘を受けた人物や本などについて紹介する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 これまでに感銘を受けた人物や本などについて、自分の考えをまとめ、それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを作成している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 これまでに感銘を受けた人物や本などについて、自分の考えをまとめ、それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを積極的に作成しようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>【知識・技能】 to不定詞を使った文を理解している。</p> <p>to不定詞を使った文の理解をもとに、年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Sports for Everybody to不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法）</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 to不定詞を使った文を理解している。</p> <p>to不定詞を使った文の理解をもとに、年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>【知識・技能】 分詞を使った文を理解している。</p>	<p>The Latest News from around the World</p>										

<p>分詞を使った文の理解をもとに、報道番組で取り上げたいニュースについて、的確に説明する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 報道番組で取り上げたいニュースについて、インターネット等で情報を集めながら、ニュース番組を作成し、的確に説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 報道番組で取り上げたいニュースについて、インターネット等で情報を集めながら、ニュース番組を作成し、的確に説明しようとして</p>	<p>分詞（現在分詞，過去分詞）</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6
<p>定期考査</p>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>定期考査</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1
<p>【知識・技能】 関係代名詞を使った文を理解している。</p> <p>関係代名詞を使った文の理解をもとに、国内外で必要とされているボランティア活動について発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために、読み手の関心をひくような広告を作成し、情報をわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために、読み手の関心をひくような広告を作成し、情報を積極的に伝えようとしている。</p>	<p>Let's Find Out What We Can Do for Others 関係詞①（関係代名詞）</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>【知識・技能】 関係代名詞を使った文を理解している。関係代名詞を使った文の理解をもとに、国内外で必要とされているボランティア活動について発表する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために、読み手の関心をひくような広告を作成し、情報をわかりやすく伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために、読み手の関心をひくような広告を作成し、情報を積極的に伝えようとしている。</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6
<p>【知識・技能】 関係副詞を使った文を理解している。</p> <p>関係副詞を使った文の理解をもとに、将来住みたい場所について、その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現力】 将来住みたい場所についてのクイズ形式の質問を作成し、その魅力が伝わるように、聞き手にわかりやすく説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 将来住みたい場所についてのクイズ形式の質問を作成し、その魅力が伝わるように、聞き手に積極的に説明しようとしている。</p>	<p>Learn about Other Countries and People 関係詞②（関係副詞）</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>【知識・技能】</p> <p>【思考・判断・表現力】</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6
<p>定期考査</p>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>定期考査</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1